

# LICEO CLASSICO “PITAGORA”-CROTONE

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

DOCENTE COORDINATORE SALERNO DANIELA AURORA    CLASSE II SEZIONE E

### a. Analisi della situazione di partenza

<b>n° alunni</b> <b>Maschi...</b> <b>Femmine...</b> <b>Ripetenti.....</b> <b>Provenienti</b> <b>da altri</b> <b>corsi e/o</b> <b>scuole....</b>	<p style="text-align: center;">Situazione generale sul piano educativo – didattico rilevata nelle varie discipline QUADRO SINTETICO: clima, autonomia di lavoro, attenzione e concentrazione, motivazione, eventuali problemi e risorse della classe ...</p> <hr/> <p>Il gruppo-classe, composto da 24 alunni, partecipa con interesse e motivazione adeguati al dialogo didattico-educativo. Si distinguono tre livelli di conoscenza : un primo livello buono conseguito da un ristretto numero di allievi che si distinguono per capacità critiche ed abilità espressive ; un secondo livello discreto conseguito, invece, da un nutrito numero di allievi volenterosi, ma che devono arricchire il bagaglio lessicale ed affinare le abilità di elaborazione argomentativa; un terzo livello appena sufficiente raggiunto da un limitato numero di discenti che non hanno ancora maturato, per impegno discontinuo, adeguate conoscenze disciplinari e durante le attività didattiche non hanno un’attenzione costante. Sul piano comportamentale non si evidenziano problemi particolari;gli alunni sono nel complesso rispettosi delle regole benchè, a volte,debbano contenere la vivacità. Il rapporto con i docenti è rispettoso ed improntato allo scambio comunicazionale.</p>
--	---

--	--

- ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI [NO] se SI n. \_\_\_\_ CON PEI [no]
- ALUNNI CON D.S.A. [NO] se SI n. \_\_\_\_ CON PDP [no]

**b. ASSI CULTURALI**

<u>ANTICHI</u> <u>STICA</u>	<u>ITALIANISTICA</u>	<u>ASSE LINGUA E CIVILTA'</u> <u>STRANIERA</u>	<u>ASSE</u> <u>MATEMATICO</u>	<u>ASSE</u> <u>SCIENTIFICO</u>	<u>ASSE STORICO-</u> <u>SOCIALE</u>
-----------------------------	----------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

*TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL PRIMO/SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO (. D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010.)*

<b>ANTICHI</b> <b>STICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Essere padroni del mezzo espressivo adeguandolo ai diversi contesti d'uso sia nella produzione di testi scritti che nell'ambito della comunicazione orale.</b></li> <li>• <b>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</b></li> <li>• <b>Essere in grado di effettuare una personale versione di un brano in lingua antica (greco/latino).</b></li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riuscire a contestualizzare diacronicamente e sincronicamente il "fatto letterario".</b></li> <li>• <b>Essere in grado di analizzare e commentare autonomamente un testo nuovo, facendo leva su conoscenze pregresse</b></li> </ul>
ITALIANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere padroni del mezzo espressivo, adeguandolo ai diversi contesti d'uso sia nella produzione di testi scritti che nell'ambito della comunicazione orale.</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Riuscire a contestualizzare diacronicamente e sincronicamente il "fatto letterario".</li> <li>• Essere in grado di analizzare e commentare autonomamente un testo nuovo, facendo leva su conoscenze pregresse</li> </ul>

<b>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere padroni del mezzo espressivo, adeguandolo ai diversi contesti d'uso sia nella produzione di testi scritti che nell'ambito della comunicazione orale.</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Riuscire a contestualizzare diacronicamente e sincronicamente il "fatto letterario".</li> <li>• Essere in grado di analizzare e commentare autonomamente un testo nuovo, facendo leva su conoscenze pregressi</li> </ul>
<b>ASSE MATEMATICO/SCIENTIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le conoscenze delle scienze matematiche e fisiche, acquisite nel secondo biennio.</li> <li>• Sviluppare la capacità di agire, sotto la guida del docente, in attività gestite in ambito laboratoriale.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, usando un linguaggio specifico.</li> <li>• Potenziare le conoscenze delle scienze naturali (chimica, biologia).</li> <li>• Sviluppare la capacità di agire, sotto la guida del docente, in attività gestite in ambito laboratoriale.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, usando un linguaggio specifico.</li> <li>• Saper praticare almeno uno sport.</li> <li>• Mettere in pratica le norme di comportamento per prevenire gli infortuni</li> </ul>

<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare alla storia dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>• Saper interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, scientifica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> </ul>
-------------------------------	---

**OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI, METODOLOGIE, STRATEGIE, CRITERI DI VALUTAZIONE, VERIFICHE**

<b><u>OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI</u></b>	<u>Per gli obiettivi didattici ed educativi si rimanda a quanto stabilito all'inizio dell'anno scolastico dai singoli Dipartimenti Disciplinari</u>
<b><u>METODOLOGIA</u></b>	<u>I programmi saranno articolati in modo da suscitare interesse e gusto della conoscenza. Saranno individuate tutte le metodologie atte a stimolare la partecipazione attiva degli alunni, a sviluppare la loro capacità di organizzazione e sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite. Si attueranno, pertanto, lezioni frontali, esercitazioni, attività guidate, attività di gruppo e a coppia, confronto collettivo dopo il lavoro di gruppo, momenti di verifica.</u>
<b><u>STRATEGIE</u></b>	<u>Si ricorrerà ad una didattica orientante, laboratoriale, multimediale</u>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<u>Uso ampio dello spettro dei voti disponibili, da 1 a 10 (si rinvia alle griglie di valutazione di Dipartimenti Disciplinari con descrittori).</u>  <u>Oggettività, trasparenza, disponibilità al confronto.</u>

## **VERIFICHE**

**Verifiche formative e sommative, quadrimestrali e finali. Prove scritte non strutturate, semi-strutturate, strutturate. Prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe.**

**Si prevedono tre verifiche scritte e tre verifiche orali a quadrimestre.**

**Per le discipline “orali” si farà eventualmente ricorso a qualche verifica scritta per quadrimestre allo scopo di integrare i voti delle prove orali e valutare abilità operative previste nella programmazione**

### **Iniziative culturali di approfondimento della didattica curriculare e/o progetti extracurricolari**

Il Consiglio di Classe propone i seguenti progetti che si svolgeranno in orario curriculare ed extracurricular

1. Progetto “CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA LATINA” con docente referente Prof. ssa C. Fiorita;
2. Progetto “CHIMICANDO” a cura del Dipartimento di Scienze naturali;
3. Progetto “NEVE” a cura del Dipartimento di Scienze motorie

## **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l’attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe.(art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”

### **AMBITO FORMATIVO**

#### **A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ’**

**COMPETENZE CHIAVE:** Imparare ad imparare

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Essere consapevole dei propri bisogni e delle proprie inclinazione anche in vista degli studi universitari;
- Essere consapevoli delle proprie capacità, delle proprie attitudini e della propria preparazione e capaci di autovalutarsi;
- Agire in modo responsabile;
- Saper imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning);

COMPETENZE CHIAVE: Progettare

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Elaborare e realizzare progetti;

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere messaggi di genere diverso;
- Individuare rapporti di causa/effetto negli eventi studiati;
- Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline;

COMPETENZE CHIAVE: Collaborare e partecipare

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Interagire in gruppo;

- Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista ed essere disponibili al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico;
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- Partecipare al lavoro in modo propositivo

### **C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO**

COMPETENZE CHIAVE: Agire in modo autonomo e responsabile

COMPETENZE SPECIFICHE

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe;
- Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui, cose e persone;
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità della convivenza civile;
- Riconoscere il valore della diversità culturale nell'ottica di una società globale

### **D) SVILUPPO DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO E DI AZIONE**

COMPETENZE CHIAVE Risolvere problemi

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Affrontare situazioni problematiche;
- Costruire e verificare ipotesi;
- Individuare fonti e risorse adeguate;
- Raccogliere e valutare i dati;
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema;

COMPETENZE CHIAVE Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;
- Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti;
- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi;
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere considerazioni personali.

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale    Lezione dialogata    Insegnamento per problemi    Lavoro individuale e/o di gruppo    Attività laboratoriali    Tutoraggio    Cooperative learning

ALTRO \_\_\_\_\_

### **A. STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI**

Libro/i di testo    Laboratori :FISICA-INFORMATICA    Palestra    Lavagna luminosa    Audioregistratore/proiettore

Dispense o materiale prodotto dal docente    Sussidi multimediali    Testi di consultazione    Altro

### **b. MODALITÀ di RECUPERO curricolare TUTTE LE DISCIPLINE CURRICULARI**

- Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Attività per gruppi di livello differenziato (in concomitanza con un periodo di pausa didattica organizzare attività di potenziamento per le eccellenze e di recupero per gli alunni in difficoltà)
- Tutoraggio di compagni di classe
  - Altro \_\_\_\_\_

### **c. MODALITÀ di RECUPERO extracurricolare (specificare accanto la disciplina)**

- 1 Recupero in itinere in orario curriculare
- 2 Corsi di recupero: LATINO, GRECO, MATEMATICA
- 3 Sportello didattico : TUTTE LE DISCIPLINE CURRICULARI
- 4 Lavoro autonomo a casa

**MODALITA' di valutazione**

**Per i criteri comuni di valutazione si fa riferimento alla Tabella POF alla voce Corrispondenza tra i voti e i livelli raggiunti in termini di conoscenza, competenza ed abilità.**

**PROPOSTE DI VIAGGI DI ISTRUZIONE , VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE, INTERCULTURA.**

**IL C.D.C. INTENDE ADERIRE ALLE VARIE INIZIATIVE DI VIAGGI CULTURALI CHE SARANNO PROPOSTI NEL CORSO DELL' ANNO SCOLASTICO 2017/2018.**

**IN PARTICOLARE, SI PROPONGONO:**

- 1. SIRACUSA-TAORMINA-MESSINA;**
- 2. MINICROCIERA ISOLE EOLIE;**
- 3. ROSSANO ED IL CODEX PURPUREUS;**
- 4. PLANETARIO DI SAVELLI;**
- 5. VISITE GUIDATE AI MUSEI E SITI ARCHEOLOGICI DELLA CITTA'.**

DATA...31-10-2017.....

IL coordinatore del Consiglio di Classe

**PROF.SSA SALERNO DANIELA AURORA**

---