

# LICEO CLASSICO “PITAGORA”- CROTONE

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

---

DOCENTE COORDINATORE: COSTANZI NOEMI

CLASSE: IV

SEZIONE: E

ANNO SCOLASTICO 2017/ 2018

### a. Analisi della situazione di partenza

<p><b>N° alunni:30</b></p> <p><b>Maschi: 8</b></p> <p><b>Femmine: 22</b></p> <p><b>Provenienti da altri corsi e/o scuole:</b></p>	<p>Situazione generale sul piano educativo – didattico rilevata nelle varie discipline</p> <p>QUADRO SINTETICO: clima, autonomia di lavoro, attenzione e concentrazione, motivazione, eventuali problemi e risorse della classe</p> <p>...</p> <hr/> <p>La classe IV E, anche se particolarmente vivace, ha un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e si mostra sensibile ai richiami. Il processo di maturazione, già avviato negli anni precedenti, sia in termini didattici che culturali, continua a registrare un andamento positivo. La partecipazione al dialogo educativo risulta variegato e si registra un impegno e un interesse diversificato per le varie discipline.</p> <p>. Il clima della classe è sereno e positivo, basato sulla collaborazione e sul dialogo costruttivo, sia tra i ragazzi sia con la componente docente.</p> <p>Diversi alunni appaiono regolarmente impegnati nello studio disciplinare, per altri invece si evidenzia uno studio e</p>
---	---

un impegno alterno. La classe non è in grado, ancora, di utilizzare correttamente il linguaggio specifico di ogni disciplina e non tutti gli alunni hanno raggiunto un buon metodo di studio. L'attenzione durante le spiegazioni in classe è soddisfacente e anche la vivacità, nella norma, non crea problemi nello svolgimento delle lezioni.

- ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI [SI] [NO] se SI n. \_\_\_\_ CON PEI [si] [no]
- ALUNNI CON D.S.A. [SI] [NO] se SI n. \_\_\_\_ CON PDP [si] [no]

## **b. ASSI CULTURALI**

ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE TECNOL.CO - SCIENTIFICO	ASSE STORICO – SOCIALE
--------------------	-----------------	------------------------------	------------------------

**TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL SECONDO BIENNIO** (. D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010.)

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p>a) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari(ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;</li> <li>- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li> </ul> <p>b) Aver acquisito una padronanza nella conoscenza del latino e del greco tale da riuscire a tradurre testi classici di particolare rilievo, fondamentale veicolo della conoscenza delle civiltà classiche.</p> <p>c) Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>d) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p>
---------------------------	--

<b>ASSE MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>b) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>c) Usare una terminologia specifica</li> <li>d) Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>
<b>ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, fisica, biologia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate</li> <li>b) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, usando un linguaggio specifico</li> <li>c) Compiere attività di resistenza, forza, velocità e flessibilità</li> </ul>
<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>b) Conoscere ed interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, scientifica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</li> </ul>

Per i contenuti, le competenze, le abilità/capacità delle singole discipline come anche per la tipologia e la scansione delle prove di verifica si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti ed a quelle dipartimentali.

## **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI- DI CITTADINANZA**

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l'attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe (art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale,organizzativo e didattico dei Licei")

### **AMBITO FORMATIVO**

#### **A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ'**

##### **COMPETENZA CHIAVE: Imparare ad imparare**

###### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Organizzare il proprio apprendimento ed essere consapevoli del suo processo
- Essere consapevoli dei propri bisogni
- Essere consapevoli delle proprie capacità. delle proprie attitudini e della propria preparazione e capaci di autovalutazioni
- Agire in modo responsabile

##### **COMPETENZA CHIAVE: Progettare**

###### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
- Definire strategie di azione
- Verificare i risultati raggiunti

## **AMBITO FORMATIVO**

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **COMPETENZA CHIAVE: Comunicare**

##### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere messaggi di genere diverso
- Individuare rapporti di causa/effetto negli eventi studiati
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi e procedure
- Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline

#### **COMPETENZA CHIAVE: Collaborare e partecipare**

##### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Interagire in gruppo
- Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista ed essere disponibili al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive
- Partecipare al lavoro in modo propositivo

## **AMBITO FORMATIVO**

### **C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO**

## **COMPETENZA CHIAVE: Agire in modo autonomo e responsabile**

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe
- Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui, cose e persone
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità della convivenza civile

## **COMPETENZA CHIAVE: Risolvere i problemi**

- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Insegnamento per problemi
- Lavoro individuale e/o di gruppo
- Attività laboratoriali
- Brainstorming
- Cooperative learning

## **A. STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI**

- x  Libro/i di testo
- x  Laboratori : scientifico, informatico
- x  Palestra
- x  Lavagna luminosa
- x  Audioregistratore/proiettore
- x  Dispense o materiale prodotto dal docente
- x  Sussidi multimediali
- Testi di consultazione

## **A. MODALITÀ di RECUPERO curricolare**

xRiproposizione dei contenuti in forma diversificata;

xAttività guidate a crescente livello di difficoltà;

xEsercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

xAttività per gruppi di livello differenziato (in concomitanza con un periodo di pausa didattica organizzare attività di potenziamento per le eccellenze e di recupero per gli alunni in difficoltà)

- Tutoraggio di compagni di classe

## **B. MODALITÀ di RECUPERO extracurricolare (specificare accanto la disciplina): latino-greco-matematica**

- xCorsi di recupero
- x Sportello didattico con precisa indicazione individuale

**MODALITA' di valutazione**

**Per i criteri comuni di valutazione si fa riferimento alla Tabella POF alla voce Corrispondenza tra i voti e i livelli raggiunti in termini di conoscenza, competenza ed abilità.**

**PROPOSTE DI VIAGGI DI ISTRUZIONE , VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE, INTERCULTURA.**

**PROPOSTE DI VISITE GUIDATE (PER IL PROGRAMMA SI VEDA QUANTO DETERMINATO NEL REGOLAMENTO VIAGGI DEL SITO DELLA SCUOLA E NEL CONSIGLIO DI CLASSE):**

- Torino fra storia e arte

**Eventuali altre proposte( acquisto sussidi, partecipazioni ad incontri e conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche.**



## CONTRATTO FORMATIVO

Le attività didattiche hanno luogo sulla base di un contratto formativo stipulato fra gli studenti e il team docente. Il contratto comprende “*doveri e diritti dei docenti e degli studenti*”.

### DOVERI E DIRITTI DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI

#### DOVERI DEL DOCENTE

I) il docente coordinatore, all’inizio del corso di studi illustra:

- le caratteristiche generali della scuola;
- la natura e i contenuti del presente contratto;
- le competenze trasversali previste dal POF, da perseguire al termine del percorso scolastico;
- i punti essenziali dei documenti d’istituto (POF, programmazioni ecc), del regolamento scolastico, in particolare in relazione a: a) frequenza alle lezioni;

b) giustificazione assenze;

c) diritti e doveri degli studenti; caratteri e modalità delle sanzioni disciplinari.

II) Ciascun docente, all’inizio dell’AS o delle unità d’insegnamento/apprendimento, illustra:

- l’organizzazione disciplinare della materia insegnata, lo sviluppo capitolare, le modalità di lavoro ed ogni informazione utile a favorire il corretto approccio metodologico allo studio;
- la lista i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti per la propria disciplina; - criteri, modalità, tipologie, numero e distribuzione delle prove di valutazione; tempi di correzione e restituzione, attribuzione e motivazione dei giudizi.

III) Ciascun docente promuove la motivazione ad apprendere e lo sviluppo dei processi di autovalutazione e meta-cognizione.

La relazione educativa è volta alla valorizzazione del “sé” dello studente, l’autostima e l’autoefficacia in vista delle mete educative dichiarate. In nessun caso gli atteggiamenti e i comportamenti degli operatori scolastici conterranno apprezzamenti, espliciti o impliciti, irrispettosi nei confronti dell’identità dello studente o in grado di inibirne l’autostima.

Le valutazioni formali sono finalizzate all’accertamento e alla dichiarazione delle competenze raggiunte dallo alunno; i giudizi e i richiami non dovranno mai contenere apprezzamenti negativi assoluti o dichiarazioni d’incapacità potenziale.

Il docente ha il dovere di ascoltare lo studente, comprendere le sue difficoltà, disporre i necessari interventi compensativi e instaurare forme di ascolto e di negoziato in caso di richieste inerenti alla relazione educativa.

Il docente ha il dovere di apprezzare e incoraggiare lo studente anche in presenza di prestazioni non sufficienti, quando queste testimoniano impegno o costituiscono tratto tendenziale di miglioramento.

#### DIRITTI DEL DOCENTE

Il docente ha diritto al rispetto della propria figura e della propria funzione.

Il docente ha diritto all'attenzione ed all'osservanza delle consegne impartite.

#### DOVERI DELLO STUDENTE

Lo studente osserva i seguenti obblighi: - attenzione e partecipazione durante le lezioni;

- cura nell'evitare azioni di disturbo nella comunicazione formativa;

- puntualità negli orari e organizzazione dei tempi di studio in funzione degli impegni programmati;

- impegno ed assiduità nell'esecuzione delle consegne.

#### DIRITTI DELLO STUDENTE

Lo studente è titolare dei diritti richiamati o implicati nella sezione "DOVERI DEL DOCENTE".

In particolare lo studente ha diritto:

- ad essere apprezzato per i traguardi raggiunti;

- a spiegazioni disciplinari coerenti col suo livello di preparazione e con i suoi fabbisogni formativi;

- a spiegazioni ed interventi supplementari in caso di mancata comprensione degli argomenti disciplinari proposti durante le lezioni;

- ad essere ascoltato, aiutato e incoraggiato nelle difficoltà di apprendimento e di relazione;

- a momenti di ascolto e spazi di negoziazione, individuale e collettiva, in materia di insegnamento- apprendimento.

DATA, 14/10/2017

IL coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Noemi Costanzi