

# LICEO CLASSICO “PITAGORA”-CROTONE

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IV A

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DOCENTE COORDINATORE prof.ssa Angela Manica

CLASSE IV SEZIONE A

### a. Analisi della situazione di partenza

<b>n° alunni:</b> 23	<p>Situazione generale sul piano educativo – didattico rilevata nelle varie discipline QUADRO SINTETICO: clima, autonomia di lavoro, attenzione e concentrazione, motivazione, eventuali problemi e risorse della classe ...</p> <hr/> <p>La classe, costituita da ventitré alunni, cinque ragazzi e diciotto ragazze, si presenta eterogenea a livello di partecipazione e di efficacia nel metodo di studio; tuttavia, pur non essendoci omogeneità di interessi, si riscontra un graduale emergere di comunicazioni significative. Nello specifico permangono in alcuni casi aspetti di insicurezza e di riservatezza caratteriale, e in altri, invece, tratti di personalità completamente opposti che non sempre garantiscono la compattezza del gruppo classe.</p> <p>Sul piano didattico si rileva che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tutti gli allievi sono interessati al dialogo educativo e culturale;</li><li>• una discreta parte della classe, sostenuta da buone capacità cognitive ed espressive, mostra una speciale attitudine allo studio accompagnata da una autonoma volontà di ricerca e approfondimento dei contenuti disciplinari;</li><li>• alcuni, infine, sembra stiano acquisendo migliori abilità riflessive e logico-argomentative, ma non si evidenzia ancora una vera continuità nell’impegno scolastico.</li></ul> <p>La situazione di partenza, pertanto, non è omogenea, anche se positiva nel suo insieme.</p> <p>Sul piano disciplinare non si rilevano particolari problematiche: gli alunni, consapevoli dello spirito del Regolamento d’Istituto, dimostrano un adeguato rispetto delle regole e buone capacità relazionali e comunicative con i docenti e con tutti gli operatori della scuola.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

- |                             |      |         |      |
|-----------------------------|------|---------|------|
| • ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI | [NO] | CON PEI | [no] |
| • ALUNNI CON D.S.A.         | [NO] | CON PDP | [no] |

### **b. ASSI CULTURALI**

<u>ANTICHISTICA</u>	<u>ITALIANISTICA</u>	<u>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</u>	<u>ASSE MATEMATICO</u>	<u>ASSE SCIENTIFICO</u>	<u>ASSE STORICO-SOCIALE</u>
---------------------	----------------------	----------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------------

**TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL PRIMO/SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO (. D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010).**

<b>ANTICHISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, tradurre, interpretare i classici riconoscendo gli elementi morfo-sintattici, lessicali e semantici.</li> <li>• Analizzare i testi a livello formale e contenutistico, individuandone i diversi livelli e le loro relazioni.</li> <li>• Enucleare le problematiche che rinviano al contesto storico-culturale in cui il testo si colloca.</li> <li>• Leggere il sistema linguistico latino e greco in chiave sincronica.</li> <li>• Conoscere criticamente lo sviluppo della letteratura latina e greca</li> <li>• Esporre i diversi argomenti in un italiano fluido, coerente e adeguato, utilizzando strutture formali ampie e articolate.</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie testuali, le strutture metriche e le figure retoriche più diffuse.</li> <li>• Approfondire e rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti.</li> </ul>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ITALIANISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere padroni del mezzo espressivo, adeguandolo ai diversi contesti d'uso sia nella produzione di testi scritti che nell'ambito della comunicazione orale.</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Riuscire a contestualizzare diacronicamente e sincronicamente il "fatto letterario".</li> <li>• Essere in grado di analizzare e commentare autonomamente un testo nuovo, facendo leva su conoscenze pregresse.</li> </ul>
<b>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.</li> <li>• Produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale.</li> <li>• Comprendere in modo analitico e globale testi scritti.</li> <li>• Assimilare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli: pragmatico, testuale, semantico lessicale, morfosintattico.</li> <li>• Trasporre in italiano una varietà di testi in lingua straniera, con attenzione al contenuto comunicativo e agli aspetti linguistici</li> </ul>

<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le conoscenze delle scienze matematiche e fisiche, acquisite nel secondo biennio</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire un consapevole e corretto uso del linguaggio matematico</li> <li>• Sviluppare la capacità di agire, sotto la guida del docente, in attività gestite in ambito laboratoriale</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento</li> </ul>
<p><b>ASSE SCIENTIFICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le conoscenze delle scienze naturali (chimica, biologia) acquisite nel secondo biennio</li> <li>• Sviluppare la capacità di agire, sotto la guida del docente, in attività gestite in ambito laboratoriale</li> <li>• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o mediante consultazione di testi e manuali o media.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico tecnologico.</li> <li>• Saper esporre i concetti significativi degli argomenti trattati esprimendosi in modo adeguato nel linguaggio disciplinare, utilizzando le sue convenzioni ed i suoi simboli</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, usando un linguaggio specifico</li> <li>• Saper praticare almeno uno sport</li> <li>• Mettere in pratica le norme di comportamento per prevenire gli infortuni</li> </ul>

**ASSE STORICO -  
SOCIALE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, scientifica e religiosa, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, interpretandone correttamente i contenuti in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l'attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe.art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei")

## AMBITO FORMATIVO

### A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ'

#### COMPETENZE CHIAVE: Imparare ad imparare

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti a varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale)
- Essere consapevole dei propri bisogni e delle proprie inclinazione anche in vista degli studi universitari
- Essere consapevoli delle proprie capacità, delle proprie attitudini e della propria preparazione e capacità di autovalutarsi
- Agire in modo responsabile
- Saper imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning)
- 

#### COMPETENZE CHIAVE: Progettare

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti
- Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti

## **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa
- Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline

COMPETENZE CHIAVE: Collaborare e partecipare

COMPETENZE SPECIFICHE

- Interagire in gruppo
- Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista ed essere disponibili al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico.
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive
- Partecipare al lavoro in modo propositivo

## **C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO**

COMPETENZE CHIAVE: Agire in modo autonomo e responsabile

COMPETENZE SPECIFICHE

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe
- Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui, cose e persone

- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità della convivenza civile
- Riconoscere il valore della diversità culturale nell'ottica di una società globale

## ***D)SVILUPPO DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO E DI AZIONE***

### COMPETENZE CHIAVE Risolvere problemi

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema

### COMPETENZE CHIAVE Individuare collegamenti e relazioni.

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

### COMPETENZE CHIAVE Acquisire ed interpretare l'informazione

#### COMPETENZE SPECIFICHE

- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi



- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione
- Saper distinguere fatti e opinioni
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere considerazioni personali.

## CONTENUTI

Per le conoscenze, competenze, abilità/capacità delle varie materie di studio, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari dei singoli docenti

## **METODOLOGIE**

x Lezione frontale    x Lezione dialogata   x Cooperative learning    xLavoro individuale e/o di gruppo    xAttività laboratoriali   x Tutoraggio   x Lezione supportata dalle nuove tecnologie   x Mappe concettuali

## **METODOLOGIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

Per raggiungere le competenze sopra indicate si favorirà:

- X La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento
- X La coerenza da parte del Consiglio di classe nella trasmissione dei messaggi agli studenti con la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- X Esercitazioni in classe in cui vengano proposti esercizi e/o problemi, attività creative, attività di analisi testuale, attività di ricerca, o consultazione, ecc.
- X La programmazione mirata e attenta delle verifiche scritte per evitarne quanto più possibile la concentrazione in particolari giornate
- X La chiarezza nella comunicazione, non solo specificatamente disciplinare
- X La delineazione di almeno un percorso pluridisciplinare a carattere metodologico e/o contenutistico

Per verificare e valutare il raggiungimento delle competenze trasversali prefissate, il Consiglio di classe ritiene opportuno fare ricorso a:

- a) lezione frontale
- b) lezione partecipata
- c) lavoro individuale e di gruppo
- d) insegnamento per problemi
- e) laboratori
- f) tutoraggio
- g) cooperative learning

### **STRUMENTI**

- a) libri di testo in adozione ed altri
- b) laboratori
- c) strumentazioni informatiche
- d) materiale di consultazione
- e) dispense o materiale prodotto dal docente
- f) sussidi multimediali
- g) palestra

### **EVENTUALI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI DA METTERE IN ATTO NEL CASO IN CUI NEL CORSO DELL'ANNO LE COMPETENZE TRASVERSALI NON VENGANO CONSEGUITE :**

interventi di recupero rivolti ad alunni in difficoltà (in itinere, corsi, pausa didattica)

- colloqui con le famiglie
- colloqui singoli o di classe con gli alunni

## COMPORAMENTI COMUNI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Esigere che gli allievi al cambio dell'ora attendano il professore in classe  
Controllare che gli allievi portino i libri ed eseguano i compiti assegnati  
Autorizzare l'uscita dall'aula uno alla volta per i ragazzi; due alla volta per le ragazze  
Controllare che gli allievi rientrino puntuali in classe dopo la ricreazione  
Convocare i genitori nei casi particolari  
Esigere rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola, degli ambienti esterni e dei beni comuni (attrezzature, strutture, ecc.)

## STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per gli strumenti di verifica utilizzati nelle varie discipline si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti dove essi verranno specificati.

## ULTERIORI FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Assiduità nella frequenza

## DEFINIZIONE DELLA QUANTITÀ E QUALITÀ DELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE PER CIASCUNA DISCIPLINA

**Formative:** accertamento sistematico dell'iter di apprendimento per apportare eventuali modifiche (domande flash, test, esercizi, discussioni guidate, orali brevi, ecc.)

**Sommative:** tre verifiche a quadrimestre

E' auspicabile che nell'arco dell'anno scolastico il numero delle verifiche scritte ed orali si compensi

### **Modalità di recupero curricolare per tutte le discipline**

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata

Attività guidata a livello crescente di difficoltà

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio

Attività per gruppi di livello differenziato in concomitanza con la pausa didattica

Tutoraggio di compagni di classe

### **Modalità di recupero extracurricolare**

Corsi di recupero

Sportello didattico con precisa indicazione individuale

Lavoro autonomo a casa

### **MODALITA' di valutazione**

**Per i criteri comuni di valutazione si fa riferimento alla Tabella PTOF alla voce Corrispondenza tra i voti e i livelli raggiunti in termini di conoscenza, competenza ed abilità.**

## **PROPOSTE DI PROGETTI CURRICOLARI, VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE, INTERCULTURA**

PROGETTI CURRICOLARI ed extracurricolari, proposti nel POF e PTOF, finalizzati a promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza per il perseguimento degli obiettivi regionali (09/08/2016).

La classe sarà inoltre impegnata nel percorso di alternanza scuola- lavoro e verrà seguita dal tutor interno Prof.ssa Maria Francesca Greco, docente di storia dell'arte.

### **Uscite didattiche:**

Conferenze

Attività sportive

Rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche

Le visite guidate, viaggio d'istruzione (secondo il piano determinato nel Regolamento Viaggi a.s.c. 2017/18) e intercultura saranno attinenti alle finalità educative e culturali dell'offerta formativa, e finalizzate all' approfondimento dei contenuti disciplinari.

## CONTRATTO FORMATIVO

Le attività didattiche hanno luogo sulla base di un contratto formativo stipulato fra gli studenti e il team docente. Il contratto comprende “*doveri e diritti dei docenti e degli studenti*”.

### **DOVERI E DIRITTI DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI**

#### **DOVERI DEL DOCENTE**

I) il docente coordinatore, all’inizio del corso di studi illustra:

- le caratteristiche generali della scuola;
- la natura e i contenuti del presente contratto;
- le competenze trasversali previste dal POF, da perseguire al termine del percorso scolastico;
- i punti essenziali dei documenti d’istituto (POF, programmazioni, ecc.), del regolamento scolastico, in particolare in relazione a: a) frequenza alle lezioni;

b) giustificazione assenze;

c) diritti e doveri degli studenti; caratteri e modalità delle sanzioni disciplinari.

II) Ciascun docente, all’inizio dell’AS o delle unità d’insegnamento/apprendimento, illustra:

- l’organizzazione disciplinare della materia insegnata, lo sviluppo capitolare, le modalità di lavoro ed ogni informazione utile a favorire il corretto approccio metodologico allo studio;
- la lista i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti per la propria disciplina; - criteri, modalità, tipologie, numero e distribuzione delle prove di valutazione; tempi di correzione e restituzione, attribuzione e motivazione dei giudizi.

III) Ciascun docente promuove la motivazione ad apprendere e lo sviluppo dei processi di autovalutazione e meta-cognizione.

La relazione educativa è volta alla valorizzazione del “sé” dello studente, l’autostima e l’autoefficacia in vista delle mete educative dichiarate. In nessun caso gli atteggiamenti e i comportamenti degli operatori scolastici conterranno apprezzamenti, espliciti o impliciti, irrispettosi nei confronti dell’identità dello studente o in grado di inibirne l’autostima.

Le valutazioni formali sono finalizzate all’accertamento e alla dichiarazione delle competenze raggiunte dallo alunno; i giudizi e i richiami non dovranno mai contenere apprezzamenti negativi assoluti o dichiarazioni d’incapacità potenziale.

Il docente ha il dovere di ascoltare lo studente, comprendere le sue difficoltà, disporre i necessari interventi compensativi e instaurare forme di ascolto e di negoziato in caso di richieste inerenti alla relazione educativa.

Il docente ha il dovere di apprezzare e incoraggiare lo studente anche in presenza di prestazioni non sufficienti, quando queste testimoniano impegno o costituiscono tratto tendenziale di miglioramento.

#### **DIRITTI DEL DOCENTE**

Il docente ha diritto al rispetto della propria figura e della propria funzione.

Il docente ha diritto all’attenzione ed all’osservanza delle consegne impartite.

### **DOVERI DELLO STUDENTE**

Lo studente osserva i seguenti obblighi: - attenzione e partecipazione durante le lezioni;

- cura nell'evitare azioni di disturbo nella comunicazione formativa;
- puntualità negli orari e organizzazione dei tempi di studio in funzione degli impegni programmati;
- impegno ed assiduità nell'esecuzione delle consegne.

### **DIRITTI DELLO STUDENTE**

Lo studente è titolare dei diritti richiamati o implicati nella sezione **“DOVERI DEL DOCENTE”**.

In particolare lo studente ha diritto:

- ad essere apprezzato per i traguardi raggiunti;
- a spiegazioni disciplinari coerenti col suo livello di preparazione e con i suoi fabbisogni formativi;
- a spiegazioni ed interventi supplementari in caso di mancata comprensione degli argomenti disciplinari proposti durante le lezioni;
- ad essere ascoltato, aiutato e incoraggiato nelle difficoltà di apprendimento e di relazione;
- a momenti di ascolto e spazi di negoziazione, individuale e collettiva, in materia di insegnamento- apprendimento.

DATA 29/10/2017

IL Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Angela Manica

---