

LICEO CLASSICO “PITAGORA”-CROTONE

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

DOCENTE COORDINATORE Angelina Bifano

CLASSE V SEZIONE D

a. Analisi della situazione di partenza

n° alunni Maschi 3 Femmine 16	Situazione generale sul piano educativo – didattico rilevata nelle varie discipline QUADRO SINTETICO: clima, autonomia di lavoro, attenzione e concentrazione, motivazione, eventuali problemi e risorse della classe ...
	<p>La classe si compone di 19 alunni, nel complesso attenti, seri, propositivi e partecipi al dialogo educativo. L’insegnamento disciplinare è sempre stato volto a promuoverne la crescente autonomia nella costruzione di una cultura personale. Alla classe va riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio, caratterizzato da costanza e impegno. Un gruppo più ridotto di allievi è pervenuto ad un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità rielaborativa ed ha mantenuto talune fragilità nella preparazione.</p> <p>Nel complesso l’impegno può dirsi mediamente adeguato quasi per tutti gli alunni e per questo nello svolgimento dei programmi i docenti dovranno tenere conto anche del ritmo di apprendimento e di assimilazione dei singoli alunni. Per quanto riguarda le materie che prevedono la valutazione di prove scritte (italiano, latino, greco in particolare) si evidenzia la necessità di un costante esercizio scolastico e domestico, anche in vista degli Esami di Stato, per i quali saranno curati in maniera specifica eventuali momenti di convergenza in ordine all’interdisciplinarietà. Buono il clima di lavoro e il comportamento complessivo.</p>

- | | | | |
|-----------------------------|----|---------|----|
| • ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI | NO | CON PEI | no |
| • ALUNNI CON D.S.A. | NO | CON PDP | no |

b. ASSI CULTURALI

<u>ANTICHI</u> <u>STICA</u>	<u>ITALIANI</u> <u>STICA</u>	<u>ASSE LINGUA E CIVILTÀ</u> <u>STRANIERA</u>	<u>ASSE</u> <u>MATEMATICO</u>	<u>ASSE</u> <u>SCIENTIFICO</u>	<u>ASSE STORICO-</u> <u>SOZIALE</u>
-----------------------------	------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	--

TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL PRIMO/SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO (. D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010.)

ANTICHI STICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, tradurre, interpretare i classici riconoscendo gli elementi morfo-sintattici, lessicali e semantici. • Analizzare i testi a livello formale e contenutistico, individuandone i diversi livelli e le loro relazioni. • Enuclereare le problematiche che rinviano al contesto storico-culturale in cui il testo si colloca. • Leggere il sistema linguistico latino e greco in chiave sincronica. • Conoscere criticamente lo sviluppo della letteratura latina e greca • Esporre i diversi argomenti in un italiano fluido, coerente e adeguato, utilizzando strutture formali ampie e articolate. • Conoscere le diverse tipologie testuali, le strutture metriche e le figure retoriche più diffuse. • Approfondire e rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti.
ITALIANI STICA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere padroni del mezzo espressivo adeguandolo ai diversi contesti d'uso sia nella produzione di testi scritti che nell'ambito della comunicazione orale. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche. • Riuscire a contestualizzare diacronicamente e sincronicamente il "fatto letterario". • Essere in grado di analizzare e commentare autonomamente un testo nuovo facendo leva su conoscenze pregresse.

ASSE LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali. • Produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale. • Comprendere in modo analitico e globale testi scritti. • Assimilare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli: pragmatico, testuale, semantico lessicale, morfosintattico. • Trasporre in italiano una varietà di testi in lingua straniera, con attenzione al contenuto comunicativo e agli aspetti linguistici
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Applicare il metodo sperimentale. • Valutare scelte scientifiche e tecnologiche. • Acquisire un consapevole e corretto uso del linguaggio scientifico
ASSE SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o mediante consultazione di testi e manuali o media. • Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Risolvere situazioni problematiche. • Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico tecnologico. • Saper esporre i concetti significativi degli argomenti trattati esprimendosi in modo adeguato nel linguaggio disciplinare, utilizzando le sue convenzioni ed i suoi simboli
ASSE STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l'attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe.(art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale,organizzativo e didattico dei Licei")

AMBITO FORMATIVO

A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ'

COMPETENZE CHIAVE: Imparare ad imparare

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Essere consapevole dei bisogni e delle proprie inclinazioni anche in vista degli studi universitari
2. Essere consapevoli delle proprie capacità, delle proprie attitudini e della propria preparazione e capaci di auto valutarsi
3. Agire in modo responsabile.
4. Saper imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning)

COMPETENZE CHIAVE: Progettare

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Elaborare e realizzare progetti

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMPETENZE CHIAVE: Comunicare

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Comprendere messaggi di genere diverso
2. Individuare rapporti di causa/effetto negli eventi studiati
3. Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline.

COMPETENZE CHIAVE: Collaborare e partecipare

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Interagire in gruppo
2. Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista ed essere disponibile al confronto al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico.
3. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
4. Partecipare al lavoro in modo propositivo.

C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO

COMPETENZE CHIAVE: Agire in modo autonomo e responsabile

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe.
2. Riconoscere e rispettare i diritti e bisogni altrui, cose e persone.
3. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità della convivenza civile.
4. Riconoscere il valore della diversità culturale nell'ottica di una società globale.

D) SVILUPPO DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO E DI AZIONE

COMPETENZE CHIAVE: Risolvere i problemi

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Affrontare situazioni problematiche
2. Costruire e verificare ipotesi
3. Individuare fonti e risorse adeguate
4. Raccogliere e valutare i dati
5. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema

COMPETENZE CHIAVE: Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari-

2. Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti.
3. Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
4. Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere considerazioni personali.

METODOLOGIE

Lezione frontale Lezione dialogata Insegnamento per problemi Lavoro individuale e/o di gruppo Attività laboratoriali
 Tutoraggio Cooperative learning

A. STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI

Libro/i di testo Laboratori :Informatica, chimica e biologia, attività laboratoriali Palestra Lavagna luminosa
 Audioregistratore/proiettore Dispense o materiale prodotto dal docente Sussidi multimediali Testi di consultazione

b. MODALITÀ di RECUPERO curricolare (specificare accanto la disciplina)

Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
 Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
 Attività per gruppi di livello differenziato (in concomitanza con un periodo di pausa didattica organizzare attività di potenziamento per le eccellenze e di recupero per gli alunni in difficoltà)
 Tutoraggio di compagni di classe

c. MODALITÀ di RECUPERO extracurricolare (specificare accanto la disciplina)

- 1 Recupero in itinere in orario curriculare
- 2 Corsi di recupero
- 3 Sportello didattico
- 4 Lavoro autonomo a casa

MODALITA' di valutazione

Per i criteri comuni di valutazione si fa riferimento alla Tabella PTOF alla voce Corrispondenza tra i voti e i livelli raggiunti in termini di conoscenza, competenza ed abilità.

PROPOSTE DI VIAGGI DI ISTRUZIONE , VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE, INTERCULTURA.

Per quanto riguarda i viaggi d'istruzione (da tenersi prevalentemente nella seconda parte dell'anno), momento importante di socializzazione e di verifica del piano didattico, si proporranno agli studenti mete, consone all'indirizzo di studio.

Meta proposta: Crociera mediterraneo orientale e/o occidentale-

Motivazione: offrire agli studenti, con una fruizione diretta, la possibilità di approfondire, comprendere e contestualizzare i classici.

Si propongono come accompagnatori il prof. Laterza. e la prof.ssa Varano.

CONTRATTO FORMATIVO

Le attività didattiche hanno luogo sulla base di un contratto formativo stipulato fra gli studenti e il team docente. Il contratto comprende “*doveri e diritti dei docenti e degli studenti*”.

DOVERI E DIRITTI DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI

DOVERI DEL DOCENTE

I) il docente coordinatore, all’inizio del corso di studi illustra:

- le caratteristiche generali della scuola;
- la natura e i contenuti del presente contratto;
- le competenze trasversali previste dal POF, da perseguire al termine del percorso scolastico;
- i punti essenziali dei documenti d’istituto (POF, programmazioni ecc), del regolamento scolastico, in particolare in relazione a: a) frequenza alle lezioni;
- b) giustificazione assenze;
- c) diritti e doveri degli studenti; caratteri e modalità delle sanzioni disciplinari.

II) Ciascun docente, all’inizio dell’AS o delle unità d’insegnamento/apprendimento, illustra:

- l’organizzazione disciplinare della materia insegnata, lo sviluppo capitolare, le modalità di lavoro ed ogni informazione utile a favorire il corretto approccio metodologico allo studio;
- la lista i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti per la propria disciplina; - criteri, modalità, tipologie, numero e distribuzione delle prove di valutazione; tempi di correzione e restituzione, attribuzione e motivazione dei giudizi.

III) Ciascun docente promuove la motivazione ad apprendere e lo sviluppo dei processi di autovalutazione e meta-cognizione.

La relazione educativa è volta alla valorizzazione del “sé” dello studente, l’autostima e l’autoefficacia in vista delle mete educative dichiarate. In nessun caso gli atteggiamenti e i comportamenti degli operatori scolastici conterranno apprezzamenti, espliciti o impliciti, irrispettosi nei confronti dell’identità dello studente o in grado di inibirne l’autostima.

Le valutazioni formali sono finalizzate all’accertamento e alla dichiarazione delle competenze raggiunte dallo alunno; i giudizi e i richiami non dovranno mai contenere apprezzamenti negativi assoluti o dichiarazioni d’incapacità potenziale.

Il docente ha il dovere di ascoltare lo studente, comprendere le sue difficoltà, disporre i necessari interventi compensativi e instaurare forme di ascolto e di negoziato in caso di richieste inerenti alla relazione educativa.

Il docente ha il dovere di apprezzare e incoraggiare lo studente anche in presenza di prestazioni non sufficienti, quando queste testimoniano impegno o costituiscono tratto tendenziale di miglioramento.

DIRITTI DEL DOCENTE

Il docente ha diritto al rispetto della propria figura e della propria funzione.

Il docente ha diritto all’attenzione ed all’osservanza delle consegne impartite.

DOVERI DELLO STUDENTE

Lo studente osserva i seguenti obblighi: - attenzione e partecipazione durante le lezioni;
- cura nell'evitare azioni di disturbo nella comunicazione formativa;
- puntualità negli orari e organizzazione dei tempi di studio in funzione degli impegni programmati;
- impegno ed assiduità nell'esecuzione delle consegne.

DIRITTI DELLO STUDENTE

Lo studente è titolare dei diritti richiamati o implicati nella sezione **“DOVERI DEL DOCENTE”**.

In particolare lo studente ha diritto:

- ad essere apprezzato per i traguardi raggiunti;
- a spiegazioni disciplinari coerenti col suo livello di preparazione e con i suoi fabbisogni formativi;
- a spiegazioni ed interventi supplementari in caso di mancata comprensione degli argomenti disciplinari proposti durante le lezioni;
- ad essere ascoltato, aiutato e incoraggiato nelle difficoltà di apprendimento e di relazione;
- a momenti di ascolto e spazi di negoziazione, individuale e collettiva, in materia di insegnamento- apprendimento.

DATA 22/10/2017

IL Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Angelina Bifano
